



# TILSYNSRAPPORT

---

**Den musikalske Børnehave**

Slotsgade 31 C, 9000

98104442 /98104442

Dato for tilsyn: 26-10-2021

Dato godkendt: -

Godkendt af:

Rapporten er dannet den: 11-11-2021

**Deltagere**

Jette, Pædagog

Lizzi Poulsen, Pædagogisk leder

Karl Sperling, Forældrebestyrelsesformand

Britta Malgo Andersen, Tilsynsførende

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som "pp"

Pædagogisk leder omtales i det efterfølgende som "pl"

Forældrebestyrelsesformand omtales i det efterfølgende som "fb"

## Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

### Fuldstændig opfyldelse

*Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.*

### Omfattende opfyldelse

*Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Delvis opfyldelse

*Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Begrænset opfyldelse

*Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.*

### Utilstrækkelig opfyldelse

*Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.*

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

---

## Konklusion fra tilsynet

### Generelt

Det vurderes at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog efterlades der indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag og den beskrevne pædagogiske læreplan. Det vurderes at der er overensstemmelse mellem den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog.

Der efterlades indtryk af, at der arbejdes ud fra en høj faglig bevidsthed ift. at styrke barnets udvikling, læring og trivsel gennem hele dage. Der arbejdes ud fra en fast struktur, som er genkendelig og som skaber trykthed for børnene. Der arbejdes i en vekselvirkning mellem planlagte aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner. Der arbejdes med medinddragelse og børnefællesskaber, hvor der er fokus på at børnene hjælper hinanden fx gennem arbejdet med mentorrollen, hvor de store børn hjælper de mindre.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter/tiltag:

- Fokus på at få justeret og tilrettet læreplanen således at evalueringen implementeres heri.
- Fokus på at komme tilbage til struktur og pædagogisk praksis fra før covid-19, herunder opmærksomhed på forældreinddragelsen og på at få forældrene budt indenfor igen.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter

- Der kan med fordel, arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.
- Der kan med fordel arbejdes videre med yderligere inddragelse af barnets stemme ift. evaluering og justering af pædagogiske praksis.
- Der kan med fordel arbejdes videre med sammenhængen mellem arbejdet med Opsporingsmodellen og de pædagogiske læringsmiljøer, og således reflektere over hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner så deres trivsel, læring og udvikling fremmes jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 5 i det fælles pædagogiske grundlag.

---

# Dialogspørgsmål

---

## 1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

### 1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

#### **Besvarelse**

PI fortæller:

At læreplanen løbende evalueres og justeres på personalemøder og pædagogiske dage.

At Koncept for pædagogisk tilsyn er gennemgået med personalet.

At forældrebestyrelsen er inddraget, og at der fx er lavet en årsplan over emner til forældrebestyrelsesmøder. At alt materiale sende og gennemgås med bestyrelsen, herunder Koncept for pædagogisk tilsyn.

---

## 2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

### **Centralt for børns sprogtilgængelighed er, at:**

Læringmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

### 2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

#### **Besvarelse**

PI italesætter min tilstedeværelse

PI og pp benævner børnene med navn

PI skaber forudsigelighed ved at fortælle, hvad der skal ske inden biblioteksturen.

Pp inddrager børnene i dialogen spørger fx: hvad er det vi skal?

Pp anerkender børnene siger fx: i er så gode.

Pp anviser og guider børnene ift. samlingen siger fx: i skal huske at række hånden op, du skal sidde på måtten

Pp benævner barnets tilstedeværelse siger fx: hej x så kom du tilbage, du kan sidde her, hos mig.

Pp anviser og guider i sang og bevægelse siger fx en, to, tre, inden sangen begynder.

Pp siger: nu synger vi sidste vers, og så klapper vi.

Pp anviser og guider med musikken. Fx ift. afslutningsmelodien hvor børnene går i en rundkreds, laver forskellige bevægelser og slutter af med, at gå ud af rummet.

Pp italesætter børnefællesskabet, fx tales der om de børn der ikke er i børnehaven.

## 2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:

- Børnenes sproglige udvikling
- Interaktioner børnene imellem?

B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

### Besvarelse

Der observeres sprogunderstøttende materiale både i lokalerne ovenpå og i skolegruppens lokale

Der observeres fx materiale med sange, anvisninger ift. lege, bogstaver og tal.

Der observeres bøger i børnehøjde.

Der observeres ugeplan over dagene.

## 2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?

B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

### Besvarelse

Pp følger barnets signaler og behov. Fx tager pp et barn i hånden, og følger det ud af samlingen, for at komme på toilettet.

Pp følger barnets initiativ i dialogen fx siger et barn: agurk. Pp spørger: har du agurk med?

Der anvendes og skiftes mellem tale og lytteposition og der øves turtagning.

Pp reagerer på barnets henvendelse siger fx til et barn: vil du mig noget, du sagde mit navn.

Pp afventer barnets svar

Pp er i dialog med barnet om det, der optager barnet, barnets interesser og fantasi.

Barnet inddrages i dialogen og spørges efter tur: hvad skal du være til halloween.

Pp er i børnehøjde og deltagende i børnenes leg. Pp følger barnets ideer og bygger på legen sammen med barnet.

Pp anviser og guider i legen siger fx: alle må være med.

## 2.4 - Strukturer

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

### Besvarelse

Observationen er foretaget den 12/10 kl. 9.30-10.15

Observationen er foretaget, mens der afholdes samling og efterfølgende leg.

Der observeres 13 børn og 2 pp under samlingen. Under leg deltager yderligere 1 pp.

Der observeres en rolig og hyggelig stemning i samlingen. Børnene genkender og følger anvisningerne, som pp giver undervejs. Der lyttes til børnene og de inddrages i valg af sange mm.

Under børnenes selvorganiserede leg, er børn og pp fordelt i mindre grupper. Pp er nærværende og i børnehøjde. Pp er i dialog med børnene om legen og er deltagende i legen.

---

## 3 - Det fælles pædagogiske grundlag

### Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

### Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

#### 3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ◦ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

### Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring:

Fx ved at barnesynet er grundlæggende i den pædagogiske praksis. Pp møder barnet respektfuldt og anerkendende. Pp justerer sig efter barnets behov, er fleksible, følger barnets initiativ, lytter og inddrager barnet i dagligdagen, aktiviteter og lege.

Fx ved at der arbejdes ud fra en fast struktur i huset, som børnene kender og følger. Der arbejdes i en vekselvirkning mellem daglige rutiner, planlagte aktiviteter og børneinitierede aktiviteter.

Fx ved at have fokus på, at arbejde i mindre grupper af børn. De fysiske læringsrum indrettes ud fra børnegruppens behov. Der er fx fokus på, at der både er plads til fordybelse og bevægelse. Rummene er indrettet med forskellige legestationer, og fx er der netop indrettet et rum til de kommende skolebørn.

Fx ved at der arbejdes med børnefællesskaberne og at alle børn skal føle sig,

---

som en del af fællesskabet. Der er fokus på at børnene hjælper hinanden og fx er der en fast mentorordning, hvor de store børn hjælper de mindre.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:

Fx ved at børnenes ideer og initiativer følges. Pp hjælper med at rammesætte legen, fx ved at finde legetøj og materialer frem. Børnene inddrages og har medbestemmelse. Der tages fx udgangspunkt i det, der optager børnene på tur ud af huset, ligesom de er med til at vælge sange i samlingen mm.

Fx ved at pp er nærværende og deltagende i legen, samt opmærksom på at guide og støtte børnene i udviklingen af legen. Pp er opmærksom på at justerer sig ud fra de tre læringsrum.

### 3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

#### **Besvarelse**

A, B og C

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:

Fx ved at den pædagogiske praksis løbende drøftes, justeres og evalueres ud fra børnegruppens behov og interesse. Det foregår både i den daglige sparring, på personalemøder og pædagogiske dage.

Ift. nye medarbejdere er der ligeledes blevet arbejdet med læreplanen, så den er implementeret i den pædagogiske praksis.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer:

Fx arbejdes der ud fra en årsplan for personalemøder, der sikre drøftelser og justering af den pædagogiske praksis. Der er fokus på at komme omkring alle læreplanstemaer og der arbejdes med sammenhænge mellem temaer ift. planlægning af temaer og aktiviteter.

Fx ved at der arbejdes systematisk med evaluering og dokumentation. Der anvendes fx SMTTE model, ligesom der dokumenteres med billeder og tekst. Der er opmærksomhed på, at inddrage børnene i evalueringen, fx anvendes evalueringsspørgsmål hertil, ligesom der lyttes til det, børnene fortæller og de tegn de viser.

Forældre inddrages i den pædagogiske praksis i form af nyhedsbreve, opslag på opslagstavlen og i dagbogen. Under covid-19, blev der anvendt en skærm, som viste billeder fra dagens aktiviteter mm.

Forældrebestyrelsen inddrages og fx drøftes evaluering og dokumentation på forældrebestyrelsesmøder.

Vurdering: Omfattende opfyldelse



---

### 3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

#### **Besvarelse**

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter/tiltag:

Fokus på at få justeret og tilrettet læreplanen således at evalueringen implementeres heri.

Fokus på at komme tilbage til struktur og pædagogisk praksis fra før covid-19, herunder opmærksomhed på forældreinddragelsen og på, at få forældrene budt indenfor igen.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter

Der kan med fordel, arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.

Der kan med fordel arbejdes videre med yderligere inddragelse af barnets stemme ift. evaluering og justering af pædagogiske praksis.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

---

## 4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

### **Besvarelse**

A, B og C

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at alle børn trivselsevalueres to gange årligt. Der er lavet en fast plan og struktur, som sikrer at børns trivsel drøftes på personalemøder. Der er et tæt samarbejde med forældrene om barnets trivsel og udvikling. Der afholdes møder efter behov og den daglige dialog med forældrene vægtes. Ligesom der er opmærksomhed på at rådgive og vejlede forældrene ved behov.

Tværprofessionelle samarbejdspartnere inddrages, hvis der er behov for det. Der er opmærksomhed på at inddrage børneperspektivet i forbindelse med evalueringen af barnets trivsel. Fx ved at pp er spørgende, lyttende og nærværende i samspillet med børnene.

Fb fortæller: at der altid er mulighed for drøftelser og daglig dialog med pp og pl omkring barnets trivsel.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### **Besvarelse**

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel arbejdes videre med sammenhængen mellem arbejdet med Opsporingsmodellen og de pædagogiske læringsmiljøer, og således reflekteres over hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner så deres trivsel, læring og udvikling fremmes jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 5 i det fælles pædagogiske grundlag.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

---

## 5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

### **Besvarelse**

A, B og C

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:

Fx støttes der op om børnefællesskaberne, hvor pp er opmærksom på, at være nærværende og tilgængelige i leg og aktiviteter. Der er fokus på, at give plads til børns forskelligheder og på, at justere pædagogisk praksis, ud fra det barnet viser. Ligesom der arbejdes i mindre grupper af børn.

Fx ved at have fokus på daglige rutiner og aktiviteter, der støtter op om de sociale fællesskaber fx "Sangglad", hvor alle børn kender og følger rutinerne. Musikken er med til, at inkludere alle børn og tilrettelægges således, at alle kan være med. Der planlægges ligeledes pædagogiske aktiviteter, der fx handler om venskaber mm.

Fx ved at have fokus på at inddrage alle børn og forældre i institutionens fællesskab fx inviteres til arbejdsdag i institutionen.

- 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

---

## 6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn omkring 3,2-års alderen og senest 2 måneder efter børnehavestart og der udarbejdes handleplaner (ja/nej?).

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

### **Besvarelse**

A og B

Ja - alle børn sprogvurderes og der udarbejdes handleplan i samarbejde med forældrene.

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:

Fx arbejdes der bevidst med, at være sproglig rollemodel. Der er fokus på at sætte ord på handlinger og følelser. Der arbejdes med gentagelser, udtale og mundmotorik. Der anvendes fx rim og rømser, læses i bøger, anvendes dialogisk læsning, synges sange og laves bevægelseslege. Der arbejdes med skriftsproget fx lærer børnene at sammenholde navnet på madkassen, med navnet, hvor barnet skal sidde ved måltidet.

Der arbejdes fokuseret med tosprogede børn, fx i sproggrupper ligesom der fx suppleres med engelske ord, hvis der er behov for det.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

## 7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

### Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv:

Fx fortælles det, at der er udarbejdet en sundheds og kost politik, der er godkendt i bestyrelsen og som skal på institutionens hjemmeside.

Fx arbejdes der med indretning af de pædagogiske læringsmiljøer, hvor der både gives plads til bevægelse, udfoldelse og fordybelse. Der er fokus på at arbejde i mindre grupper af børn. Der er dialog med børnene og pædagogisk praksis justeres, hvis der er noget, der ikke fungerer. Børnene bidrager til udsmykning af institutionen, fx bliver børnenes tegninger og pynt udstillet.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring:

Der arbejdes med faste rutiner omkring måltidet. Fx er der afslapning inden måltidet, hvor børnene slapper af, mens de lytter til musik. Der er fokus på dialogen omkring måltidet og på, at der skabes en god og hyggelig atmosfære, hvor alle børn er en del af fællesskabet. Børnene inddrages i dagligdagens opgaver og der arbejdes fx med dagens hjælper og mentorordning. Ligesom der fx gøres pædagogiske overvejelser over, hvordan børn og pp placeres ved måltidet, således der støttes op om barnets relationer og læring.

Ved særlige højtider/traditioner deltager børnene i madlavningen fx påskefrokost. Der er fokus på en god hygiejne.

Der samarbejdes med forældrene om sundhed og kost og gives råd og vejledning, ved behov.

---

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

## 8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

### **Besvarelse**

A, B og C

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:

Fx ved at der er et tæt samarbejde med forældrene omkring barnets opstart og indkøring. Fx afholdes der opstartsmøde med forældrene og ved behov deltages i overleveringsmøder med tidligere pasning. Barnets forældre og tidligere pasning inviteres til at besøge institutionen inden opstart. Ud over den daglige dialog med forældrene, afholdes 3 mdrs. samtale og samtaler ved behov. Hvis et barn flytter til en anden institution, deltages der i overleveringsmøde, laves overlevering over telefon eller laves en udtalelse på barnet.

Fx ved at der samarbejdes med mange skoler i området, og både skoler og legepladser besøges. Der laves skoleforberedende aktiviteter, som skal hjælpe til med, at gøre barnet klar til skole. Der arbejdes fx med selvhjulpethed og skolerettede aktiviteter, som fx at holde på en blyant, læse-, skriveretningen mm.

Fx afholdes der skoleparathedssamtaler med barnets forældre, hvor der drøftes, hvad der arbejdes videre med inden skolestart.

Fx arbejdes der med barnets bog, som barnet får med videre, når det stopper i institutionen.

Ligesom skolerne inviteres til at komme på genbesøg i institutionen.

Der ses tegn på at børnene glæder sig til, at skulle videre til skole. At strukturen er genkendelig ift. det, der er arbejdet med i skolegruppen, fx at der holdes frikvarter.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

