



Tilsynsskabelon uanmeldte tilsyn Dato: den 1. juli 2019

Institution: Den Musikalske Børnehave

Tilsynsførende: Helle Madsen

Personalenormering (navn, uddannelse, timer):

Leder	Lizzi	37 timer
Pædagog	Maria	32 timer
Pædagog	Clarissa	32 timer
Pædagogmedhjælper	Magnus	25 timer
Pædagogmedhjælper	Nicolaj	25 timer

Der er ansat rengøringspersonale, som gør rent uden for børnehavens åbningstid.

Hvem er på arbejde i dag:

Maria, Clarissa, Magnus og Nicolaj.

Antal indskrevne børn (0-2 år, 3-5 år, antal 2-sproget børn)

Der er et barn som bliver 3 år i august

26 børn 3 – 5 år

4 to-sprogede børn

OBSERVATIONER

Struktur (organisering af dagen)

Der er tydelig struktur gennem dagen. Jeg kommer kl. 9.00 og på dette tidspunkt skal der spises formiddagsmad. Der er to medarbejdere mødt på nuværende tidspunkt. 1 er på badeværelses sammen med børnene og 1 er på 1. sal sammen med de børn, der er klar til at spise.

Børnene fordeles ved to borde (mange er gået på ferie). Der er tydelig struktur og forudsigelighed ved bordene. Børnene guides løbende, så de ved, hvad der skal ske. Der er en god stemning under måltidet. Der er opmærksomhed på alle børn. Børnene inddrages i samtaler, alle/mange kommer til orde.

Ved det ene bord læses der op af en bog – 16 kapitel. Der stoppes op, der drøftes ex betydning af enkelte ord. Ved det andet bord tales der om, hvad der er sket i weekenden og andet som børnene gerne vil fortælle.

Måltidet varer ca. 20 min. Der er en tydelig afslutning på måltidet. Der sættes ord på, hvad der skal ske efter måltidet.

Alle børn skal gå ned i musikrummet. Her fordeler børnene sig i rummet. Alle sidder på puder.

Der synges dels voksen valgte sange og dels sange, som børnene vælger. Der er høj grad af aktiv deltagelse og børnene viser generelt glæde ved at deltage.

Efter ca. ½ timer er samlingen færdig og børnene skal ud på legepladsen. Der er tydelig guidning ift, hvad der skal ske. Børnene får mulighed for selv at tage sko på og de er i højgrad selvhjulpne.

Maria fortæller mig, at der er en ugeplan som følges, hvor hver dag er beskrevet. Ugeplanen hænger i børnehaven og er synligt for ex forældrene.

Jeg oplever, at der er tydelighed og forudsigelighed og klar rollefordeling mellem det pædagogiske personale. De opleves udvekslingstone mellem det pædagogiske personale.

Læringsmiljø

- **Hvordan arbejder I med læringsmiljøer og læring/leg/ Læring hele dagen – pædagogiske hverdagssituationer**
- **Læring hele dagen – pædagogiske hverdagssituationer**

Adspurgt til arbejdet med læring gennem hele dagen, fortæller Marie:

- Arbejdet med Den Styrkede pædagogisk læreplan er god i gang – børnehavens leder har deltaget i undervisningsdage på UCN. Der arbejdes ex med Selvevalueringsmaterialet.
- Der er fokus på læring gennem hele dagen – også i leg og rutinesituationer.
- Der er høj grad af fokus på sangglæde – der arbejdes med musik med børnene i centrum.

Børneperspektiv

- **Det pædagogiske personales rolle i samspil med barn/børn**
Jeg oplever et personale, som arbejder ud fra Dagtilbudsloven.
- **Hvordan er tonen – undervisning/udveksling?**
Der opleves udvekslingstone. Der lyttes og responderes positivt på børnenes initiativer.
- **Hvordan understøttes alle børns udvikling, trivsel, dannelse og læring**
- **Hvordan kommer børns egne ønsker, behov og oplevelser til udtryk**
- **Adspurgt, fortæller Marie:**
- Der lyttes til børnenes stemme – ex bruges børneinterviewe inden en forældresamtale.

- Børnenes ønsker indgår i tilrettelagte aktiviteter – ex under sangsituationen om formiddagen. Der arbejdes med en høj grad af genkendelighed + plads til nye initiativer og ønsker fra børnene.
- **Hvordan placerer de voksne sig i forhold til børnene**
- Det pædagogiske personale prioriterer tiden sammen med børnene – ex prioriterer personalet at følge børnene efter formiddagsspisningen. Afrydning mm venter til flere møder ind.
- **Konfliktløsning**
- **Hvilke metoder bruges til at indfange børnenes stemmer**

Sprogvurderinger

- Hvor mange børn er sprogvurderet?
Adspurgt, fortæller Marie:
Der har været bøvl med at komme i gang, men nu anvendes det nye materiale. Pædagogerne kan anvende materialet. Der laves handleplan ved fokuseret behov. Der arbejdes med en sproggruppe en gang om ugen. Her er der særligt fokus på sprogstimulering.
- Hvordan inddrages forældrene
Forældrene inddrages altid ift eget barn.

Den pædagogiske læreplan

- **Sammenhæng mellem intentioner og den faktiske pædagogiske praksis**
- **Hvor er jeres pædagogisk læreplan offentliggjort**
- **Hvordan evalueres der på praksis**
Arbejdet med Styrket pædagogisk Læreplan er påbegyndt. Selvevaluerings redskabet anvendes.

Mad og måltider

- Har I frokostordning
- Hvilken mad tilbydes børnene
- Pædagogiske overvejelser over måltidet (stemning, medinddragelse af børn)
- Hvad forstår I ved "et sundt måltid"

Børnene har madpakker med til frokost og frugt med til mellemmåltider. I forbindelse med måltiderne prioriteres elementer af pædagogisk læreplan ex hjælper børnene med at dække bord, de beder hinanden om hjælp – ex at række kurv til madpapir. Jeg oplever en god og udvekslende tone gennem det måltid jeg er med til.

Hygiejne (håndvask, Bliver bordene tørt af, Handsker, sprit/håndvask efter bleskift

Der er fokus på håndhygiejen og bordene rengøres inden spisning.

Andet

Der er en række faste lukkedage jf. hjemmesiden

Der holdes ferielukket jf. hjemmesiden. 3 uger i sommerperioden, uge 42, mellem jul og nytår, dagen efter KR. himmelfart og Grundlovsdag.

Det skal fremgå tydeligt, hvilke børnehaver der samarbejdes med på lukkedage.

Udviklingspunkter: